

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.Б.16 Детская психология

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, М.А. Аникина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической детской психологии, психологии и педагогики

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогике развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия	
Уровень 1	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеть навыками и эффективными способами реализации

	базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 1	Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Уровень 1	Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Уровень 1	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
Уровень 1	Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Уровень 1	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников
Уровень 1	Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ,

	направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
Уровень 1	Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Содержание курса «Детская психология» тесным образом связано с содержанием дисциплин «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология». Теоретические представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессах, о природе личностных свойств и качеств, знания о зарубежных и отечественных теориях периодизаций являются основой при изучении возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека. Базовым является курс общей психологии, психологии развития.

Общая психология, часть 2

Общая психология, часть 1

Психология развития и возрастная психология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Предмет, задачи, методы детской психологии. Проблема возраста и периодизации детского развития (Тема 1 - 2)	4	4	0	22	ОК-5 ОК-6 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
2	Раздел 2 Младенчество и раннее детство (Тема 3 – 4)	4	4	0	20	ОК-5 ОК-6 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
3	Раздел 3 Дошкольный и младший школьный возраст (Тема 5-6)	10	10	0	30	ОК-5 ОК-6 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-3 ПК-9
Всего		18	18	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Предмет и задачи детской психологии.</p> <p>1.Предмет и задачи детской психологии.</p> <p>2.Детство как предмет науки.</p> <p>3.Методы детской психологии.</p> <p>Тема 2. Проблема психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизации детского развития.</p> <p>1.Культурно-исторический подход к развитию ребенка. Законы психического развития ребенка.</p> <p>2.Проблема периодизации детского развития.</p> <p>3.Критерии построения возрастной периодизации Л.С.Выготским.</p> <p>4.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.</p> <p>5.Современные подходы в решении проблемы периодизации.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Тема 3. Младенческий возраст и кризис 1 года жизни</p> <p>1.Новорожденность - критический период в жизни ребенка. Основные новообразования возраста.</p> <p>2.Социальная ситуация развития в младенческий период.</p> <p>3.Развитие движений и действий на первом году жизни.</p> <p>4.Основное новообразование младенческого возраста.</p> <p>5.Характеристика непосредственно-эмоционального общения. Феномен госпитализма. Основные этапы развития общения (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение).</p> <p>6.Содержание кризиса 1 года жизни. ССР как смена пространств жизни ребенка (предметного, социального).</p> <p>7.Новообразования кризиса (ходьба и речь). Посредническая функция взрослого в кризисе.</p> <p>Тема 4. Раннее детство и кризис 3 лет</p> <p>1.Особенности поведения детей раннего возраста.</p> <p>2.Смысловое и структурное строение сознания как основное новообразование раннего возраста.</p> <p>2.1. Развитие константного восприятия.</p> <p>2.2. Развитие осмысленного восприятия. 10</p> <p>3.Развитие речи в раннем детстве.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>Тема 5. Дошкольный возраст и кризис 6- 7 лет</p> <p>1.Теории детской игры.</p> <p>2.Возникновение игры в онтогенезе. Игра и психическое развитие.</p> <p>3.Развитие воображения.</p> <p>4.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>5.Симптомы кризиса 7 лет. Динамика протекания кризиса.</p> <p>6.Развитие самооценки.</p> <p>7.Психологическая готовность ребенка к школе</p> <p>Тема 6. Младший школьный возраст</p> <p>1.Проблема обучения и развития.</p> <p>2.Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>2.1. Содержание учебной деятельности.</p> <p>2.2. Структура учебной деятельности.</p> <p>3.Формирование учебной деятельности.</p> <p>4.Учебное сотрудничество как форма существования учебной деятельности.</p> <p>5.Основные новообразования учебной деятельности.</p>	10	0	0
Всего			10	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Предмет, задачи и методы детской психологии. Выдача задания с/р № 1 «Проблема периодизации психического развития» Проблема психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 2 «Периодизация Д.Б.Эльконина» Выдача задания с/р № 3 «Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова и Г.А.Цукерман»</p>	4	0	0
2	2	<p>Младенчество (первый год жизни). Кризис 1 года. Выдача задания с/р № 4 «Младенческий возраст» Выдача задания с/р № 5 ««Кризис 1 года жизни» Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Кризис 3 лет. Выдача задания с/р № 6 «Раннее детство» Выдача задания с/р № 7 «Схема развития предметного действия»</p>	4	0	0

3	3	Дошкольный возраст. Кризис 6-7 лет. Выдача задания с/р № 8 «Стадии развития игры» Выдача задания с/р № 9 «Характеристика дошкольного возраста» Выдача задания с/р № 10 «Содержание и структура кризиса 6-7 лет» Младший школьный возраст. Характеристика предпубертативного кризиса 11-12 лет. Выдача задания с/р № 11 «Младший школьник как субъект учебной деятельности» Выдача задания с/р № 12 «Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте» Выдача задания с/р № 13 «Характеристика младшего школьного возраста»	10	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова А. С.	Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2016
Л1.2	Мокроусова А. Г., Островерх О. С.	Основы детской психологии. Конспекты лекций: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.3	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2017
Л1.4	Колкова С. М.	Прикладная психология раннего детства: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.5	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.	М.: Юрайт, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Менчинская Н. А., Божович Е. Д.	Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1998
Л2.2	Давыдов В. В.	Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов: монография	Москва: Педагогическое общество России, 2000
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для студентов вузов	Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения

лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться

использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

Общий объем самостоятельной работы составляет (72 ч.).

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями периодизации психического развития человека, успешность освоения которых связана

с пониманием основных теоретических понятий. Так, например: студент не сможет понять механизм знакового опосредствования как механизм развития, если он не понимает основные законы развития высших психических функций, знакомство с которыми организовано в лекционном режиме. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала). В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на вопросы относительно изученной темы.

Все последующие задания предполагают балльное оценивание, которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Детская психология» организуется в каждом из содержательных разделов по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе зачета и экзамена;
- самостоятельную групповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение письменных работ как формы предъявления результатов освоения содержания курса при итоговой аттестации (экзамен).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

Списки вопросов и программа государственного экзамена утверждаются ежегодно и являются приложением к учебным программам по психолого-педагогическому блоку.

В самостоятельных письменных работах студенты учатся анализировать психологические тексты, выделять основные понятия и

ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в табличной форме

Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант письменной работы и на семинарском занятии представляют разные варианты выполнения письменной работы, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют содержание своей письменной работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.10	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	□ Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	□ Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	□ Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	□ Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	□ Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	□ Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E;клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; НетбукNetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.